

GESTION DE LA CLASSE A PLUSIEURS NIVEAUX

IE N GOURDON – SUIVI DES NOUVEAUX TITULAIRES .

<i>Avantages d'une structure de classe à plusieurs niveaux</i>	<i>Inconvénients d'une structure de classe à plusieurs niveaux</i>	<i>Les principes généraux pour organiser l'enseignement en classe à plusieurs niveaux</i>	<i>Les « pièges » à éviter en situation d'enseignement en classe à plusieurs niveaux</i>
Gestion du temps			
<p>Expérience pédagogique (riche) pour le Maître</p> <p>Ø Structure favorisant la différenciation pédagogique</p> <p>Ø « Projets » plus faciles : sorties, lecture orale, présentation aux autres...</p>	<p>Ø Plus de travail (d'organisation pour le Maître) :</p> <p>Ø Direction (chargé d'école)</p> <p>Ø Organisation, Gestion, préparation</p> <p>Ø Difficulté à ne pas laisser un groupe de côté trop longtemps</p> <p>Ø Comment éviter de se décharger sur « les plus grands ? »</p> <p>Ø Gestion de classe (place du Maître)</p> <p>Ø Le bruit de fond, travail de groupe</p> <p>Ø Jamais « le calme » (parfait)</p> <p>Ø Comment prendre en compte tous les enfants et ne pas en délaisser ?</p> <p>Ø Risque d'oublier des points du programme</p> <p>Ø Difficultés pour différencier les différents contenus d'une même discipline pour chaque niveau</p> <p>Ø Gestion de tous les niveaux : groupe classe, groupes de niveaux</p> <p>Ø Difficulté pour différencier les contenus dans une même discipline (par ex. EPS)</p>	<p>Organiser le temps de présence auprès des enfants :</p> <p>prévoir un plan de travail, au moins à la journée (explicité auprès des enfants)</p> <p>Ø Codifier sur l'emploi du temps les moments de présence du Maître (structuration des apprentissages)</p> <p>Ø Identifier clairement les temps d'apprentissage pour lesquels la présence du Maître est indispensable (nouvelle notion, nouvel outil, nouvelle « discipline », nouvelle méthodologie, etc.)</p> <p>Ø Faire établir des règles de communication en classe (travail silencieux, chuchotement, échanges autorisés...)</p> <p>Ø Répartition horaire des disciplines au niveau du cycle et de l'année scolaire</p> <p>Ø Au sein d'un même cycle, regrouper au maximum les enseignements autour de projets communs (différencier les objectifs, les exigences selon les âges, mais garder la cohérence du groupe autour d'axes de travail communs) : par exemple en Sciences, Histoire, Géographie, « Vivre ensemble », EPS, Education artistique, Littérature, etc.</p> <p>Ø élaborer des supports de travail communs mais différenciés au niveau de la difficulté et/ou longueur des exercices</p>	<p>Ø Ne pas venir en classe à plusieurs niveaux en pensant pouvoir « improviser » l'organisation de la journée</p> <p>Ø Ne pas « se disperser » en naviguant d'un élève / d'un groupe à un autre</p> <p>Ø Eviter <i>autant que possible</i> les enseignements « individuels »</p> <p>Ø Ne pas croire qu'en dehors de la présence du Maître, les élèves ne « travaillent pas » n' « apprennent » pas)</p> <p>Ø Ne pas morceler les enseignements</p> <p>Ø Ne pas réagir à TOUTES les sollicitations des élèves à tout moment (prévoir plan de travail individuel, aide,</p> <p>Ø Ne pas vouloir enseigner dans toutes les disciplines chaque semaine (répartitions annuelles), mais attention activités quotidiennes Maths/Français et activités « régulières » EPS / ELVE</p> <p>Ø Ne pas établir les répartitions annuelles en « cloisonnant » les apprentissages des élèves d'un même cycle</p>

Gestion de l'espace

		<ul style="list-style-type: none"> Ø Garder une « cohérence de classe » Ø Placer les tables / chaises / tableaux pour permettre la gestion des « groupes » Ø Veiller à la disposition tables / tableaux <p>Placer l'élève dans des situations « autonomes »</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ø Ne pas « disloquer » le groupe-classe Ø Ne pas « figer » les choix de début d'année : (les faire évoluer avec les besoins) Ø Ne pas « oublier » de créer un / des espaces de regroupement, commun(s) à Tous Ø Ne pas omettre les affichages / le travail au tableau <p>Qu'est-ce que « placer l'élève » dans des situations « autonomes » ?</p>
--	--	---	---

Autonomie

<ul style="list-style-type: none"> Ø Autonomie Ø Tutorat Ø Coopération, collaboration, Entraide Ø Les enfants apprennent à « se réguler » seuls Ø Responsabilisation des élèves Ø Pas de cloisonnement des âges Ø Apports des grands aux petits Ø Citoyenneté Ø Socialisation Ø Langage Ø Stimulation des plus jeunes (langage) Ø Motivation 	<ul style="list-style-type: none"> Ø On ne peut pas ou peu mener des travaux en groupe Ø Passage CM2 à 6^{ème} Ø On travaille plus sur des fichiers Ø Transition difficile avec le collègue Ø Disparité des âges 	<ul style="list-style-type: none"> Ø Notamment pour des travaux de découverte / recherche / entraînement / application / réinvestissement / évaluation d'une notion récemment abordée avec le Maître Ø Donner aux élèves des outils méthodologiques et organisation nécessaire pour accéder à une « certaine autonomie » (avec l'expérience, introduire des systèmes d'entraide, tutorat, partage des responsabilités dans la classe) Ø Comme dans toute classe, établir avec les élèves un règlement intérieur Ø Garder des moments privilégiés, même courts, de communication verbale (duelle) avec les jeunes enfants (accueil, passage toilettes, « goûter », etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Ø Ne pas croire que l'enfant « est » autonome alors qu'il « devient » autonome - dans un certain domaine – Ø Ne pas confondre « travail autonome » et « travail individuel » Ø Ne pas tomber dans le piège de la « pédagogie de la fiche », (et veiller à assurer la structuration des apprentissages) Ø Ne pas déléguer trop de tâches aux « grands ». Ne pas déléguer les enseignements (ATSEM, « grands...)
--	---	---	---

Fonctionnement institutionnel

<ul style="list-style-type: none"> Ø Convivialité Confiance / complicité Ø Relations privilégiées avec les enfants et meilleure connaissance de l'élève, de l'enfant Ø Les élèves ont plus de repères dans la classe (depuis le plus jeune âge) Ø Petits effectifs : plus de temps pour chacun /différenciation / souplesse Ø Suivi des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> Ø Effet « cocon » espace protégé mais isolé (prép.6 ème ? Un seul référent adulte sur plusieurs années Ø Difficulté pour l'enseignant de « prendre du recul » par rapport à pratiques pédagogiques Ø Solitude, éloignement (pour les élèves / pour l'enseignant) Ø Si peu d'élèves, manque de motivation / émulation 	<ul style="list-style-type: none"> Ø Faire fonctionner les structures des institutions (Elections, Conseil d'école, Conseil des Maîtres, Conseil de Cycles, etc. Ø Possibilité d'organiser des conseils (maîtres, cycles) sur un secteur géographique Ø Utiliser au maximum les nouvelles technologies pour communiquer, s'informer Ø Voir s'il existe des possibilités de regroupements (hebdomadaire, mensuels... 	<ul style="list-style-type: none"> Ø Ne pas se contenter de la communication « entre deux portes » (collègues, parents, mairie, associations) sous prétexte que l'on est dans une petite structure
<ul style="list-style-type: none"> Ø Intégration des parents dans la vie de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> Ø Structure à plusieurs niveaux peut inciter certains parents à faire pression pour vouloir «faire sauter une classe » à leur enfant 	<ul style="list-style-type: none"> Ø Passage d'un cycle à l'autre relève de la compétence du Conseil de Cycles Ø Communiquer avec les parents longtemps avant les décisions finales 	
<ul style="list-style-type: none"> Ø Direction (chargé d'école) attribution de crédits (matériel) 	<ul style="list-style-type: none"> Ø Manque de Matériel Budget / Crédits 	<ul style="list-style-type: none"> Ø Contrairement aux idées reçues, les « petites écoles » ont parfois au moins autant, voire plus de moyens que des écoles importantes 	
<ul style="list-style-type: none"> Ø (Structure favorable pour la mise en place d'une) Pédagogie différenciée 			